

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
Протокол № 2
от «23» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Протокол № 2
«24» ноября 2020 г.
Директор МАУ ДО «ДДТ»
_____ В.А. Шиповалова

Подписано цифровой подписью:
Шиповалова Виктория Александровна
Дата: 2021.01.25 15:19:01 +03'00'

**Дополнительная образовательная - дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГ Дейка»**

Срок реализации: 1 год.
Возраст учащихся: 5-6 лет.

Составитель: Канева Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования.

г. Печора
2020 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.

- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Печора.

Актуальность. Программа подготовки к обучению письму отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Новизна. Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Педагогическая целесообразность. Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно

будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Отличительные особенности программы. Программа отличается своей структурой от других программ и составлена с учетом новых требований к программам. Она не копирует другие программы.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5- 6 лет.

В объединение принимаются все желающие по письменному заявлению родителей.

Группы первого года обучения включают в себя 25 учащихся.

Классификация программы на основе уровневой дифференциации:

Программа стартового уровня.

Объём программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения – очная

Режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятий в неделю	Периодичность занятий в неделю	Количество недель в году	Всего в год
1	2 часа	1 раза	36	72 часа

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Продолжительность занятия - 30 минут = 1 академический час с 10-минутным перерывом между ними для отдыха и проветривания помещения

Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра, практическое занятие, и др. Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия).

Содержание программы.

Цель: формирование зрительного образа каждой печатной буквы, развитие умения слоگو-звукового анализа; развитие речи и слогового чтения.

Задачи:

Обучающие:

- обучить приёмам умственных действий – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- обучить письму печатной буквы;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать память, внимание, творческое воображение вариативность мышления;
- развивать фонематический слух;
- совершенствовать звуковую культуру речи;

Воспитательные:

- формировать детскую самостоятельность и инициативу;
- воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Учебный план.

№	Название разделов/модулей	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Лексическая и грамматическая работа	2	22	24	опрос
2	Развитие связной речи	2	10	12	наблюдение
3	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	2	10	12	наблюдение
4	Обучение звуко-слоговому анализу	2	10	12	Контрольные упражнения
5	Работа по развитию мелкой моторики руки	2	10	12	
Итого объём программы		10	62	72	

Содержание учебного плана.

1. Лексическая и грамматическая работа (24 часа):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (12 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха 12 часов):

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука

в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (12 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (12 часов) - штриховка, обведение по контуру.

Планируемые результаты.

Предметные:

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;

Метапредметные:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- знать и называть буквы алфавита;

Личностные:

- готовность к продолжению обучения в школе; -
- будут сформированы личные качества: трудолюбие, умение работать в коллективе.

Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.

Организационно-педагогические основы обучения.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	30 минут
Промежуточная аттестация	15 – 25 декабря
Итоговая аттестация	май
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01 – 08. 01
Летние каникулы	С 1 июня
Летний профильный лагерь	С 01 – 25 июня

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Помещение с центральным отоплением, с раковиной для мытья рук. Каждый ребёнок работает за

отдельной партой в паре или один.

1. Информационное обеспечение - мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки, магнитола.

наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки, с описанием комплексов упражнений, альбомы, фотографии. Дидактический материал: конспекты занятий, методические разработки, литература: книги, пособия, журналы, наглядное пособие, стенды по профилю объединения.

2. Кабинет оснащён: партами, стульями, шкафами для хранения методического и расходного материала, магнитная учебная доска.

Формы контроля/ аттестация

Наблюдение, упражнения, интерактивные игры, опрос.

Оценка знаний и умений по уровням:

Высокий уровень – (умеет и знает)

четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы; усвоил материал в полном объеме

Средний уровень – (допускает не большие ошибки):

-допускаются отдельные ошибки, не полное определение понятий.

Допустимый уровень – читают и складывают слова с помощью педагога.

Оценочные материалы.

№	Предмет оценивания	Формы оценивания	Критерии оценивания	Показатели	Вид контроля
1.	знать и называть все буквы алфавита; – уметь составлять схемы слов, предложений	наблюдение	Высокий уровень. Знает все буквы алфавита, умеет составлять предложения Средний уровень. Допускает незначительные ошибки Допустимый уровень Выполняет работу с помощью педагога.	Умеет и знает	текущий

2	– составлять рассказы по серии картин;	опрос	Высокий уровень. умеет составлять рассказы по картинкам. Средний уровень. Допускает незначительные ошибки Допустимый уровень Выполняет работу с помощью педагога.	Умеет и знает	промежуточный
3	Чтение текста, Разгадывание кроссворда	выполнение упражнения	Высокий уровень. умеет плавно читать, правильно отгадывает кроссворд. Средний уровень. Допускает незначительные ошибки Допустимый уровень Выполняет работу с помощью педагога	Умеет и знает	итоговый

Методические материалы.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской системы обучения грамоте и чтения Л.Ю.Бондаревой Она рассчитана на 1 года обучения. Обучение строится на основе пособия Упражнения на каждый день: «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», и дидактических материалов в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами», (автор Н.В. Дурова).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися; индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой – организация работы в группах; индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Список литературы.

Литература для педагога.

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).
3. Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте: дидактические материалы в четырёх книгах. Поиграем в слова, От слова к звуку, от звука к букве, Читаем сами. М., «Школьная Пресса» 2006.
4. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Календарный учебный график

№	Название темы	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Звуки и буквы. Правила посадки. Штриховка	2	05.09.21г.	
2	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	2	12.09.	
3	Звук [А], буква А. Звук [О], буква О. Штриховка. Обведение букв по контуру.	2	19.09.	
4	Звук [Э], буква Э. Звук [И], буква И. Штриховка.	2	26.09.	
5	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	2	03.10.20г.	
6	Звуки [И] - [Ы]. Буквы И-Ы. Обведение букв по контуру.	2	10.10.	
7	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	2	17.10.	
8	Звуки [М], [М']. Буква М. Обведение букв по контуру.	2	24.10.	
9	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	2	31.10.	
10	Звуки [П], [П']. Буква П.	2	07.11.20г.	
11	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	2	14.11.	
12	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру.	2	21.11.	
13	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях.	2	28.11.	
14	Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог.	2	05.12.20г.	
15	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.	2	12.12.	
16	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	2	19.12.	
17	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	2	26.12.	
18	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	2	05.01.21г.	
19	Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	2	16.01.	
20	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование сочетаний и предложений.	2	23.01.	
21	Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	2	30.01.	
22	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Ю, Я.	2	06.02.21г.	
23	Звуки [Л], [Л']. Буква Л.	2	13.02.	
23	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	2	20.02.	

24	Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях.	2	27.02.	
25	Звуки[Ч]. [Щ']. Буква Ч. Буква Щ. Обведение по контуру, штриховка.	2	06.03.21г.	
26	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Штриховка в разных направлениях.	2	13.03.	
27	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	2	20.03.	
28	Звуки[С]. [С']. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	2	27.03.	
29	Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	2	03.04.21г.	
30	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	2	10.04.	
31	Звуки[З]. [З']. Буква З. Штриховка в разных направлениях.	2	17.04.	
32	Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В.	2	24.04.	
33	Звуки[Ш]. [Ж]. Буква Ш. Буква Ж.	2	15.05.21г.	
34	Конструирование словосочетаний и предложений. Упражнение для развития ой моторики руки.	2	22.05.	
35	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру.	2	29.05.21г.	
36	Страна Азбука (повторение)	2	30.05.	